



献立作りは苦労の連続
栄養教諭という制度が始まつたのが、平成17年度。広島県に取り入れられたのは平成19年度からである。栄養教諭の職務は、学校での食に関する指導と給食管理を担うというもの。本市では大竹小と小方中に配属されている県職員で、給食センター職員も兼務している。

給食の献立案は、大竹小の源氏田可織さんと小方中の香川里美さんの2人が作成している。

設備、人員、時間などの要因を調理の現場と検討し、総務学事課長、各校の先生も含めた献立委員会に諮り決定していく。

献立作りは苦労の連続

「献立を作る上での苦労は、食材の確保だ」という。農産物も魚介類も、天候に左右されることが多い。今年は酷暑による野菜の不作で価格が高騰。さらには自然災害で流通経路が寸断され、材料が手に入らない。予算も絡むため、別の食材への変更も余儀なくされることがあると苦労は絶えない。

安心と安全を確保するため

「自校で給食を作っていた時代から大竹市は手作りにこだわっています」と2人は声をそろえる。既製品を使わず、素材から調理していくスタイルを貫く。

「私たちには作り手であり、食べる側でもある。それをつないでいくことが課題」と2人。その気持ちが、子どもたちの目線を忘れない献立作りにつながるのかもしれない。

「給食センター、そして学校という現場にいるからこそ、双方の生の声を生かすことができるのだ」と感じた。

献立作成中の源氏田さん(右)と香川さん(左)



献立を作った源氏田さん(右)は、調理過程をチェック。

素材から作ることで、私たちが責任を持つ。――栄養教諭の現場から――

献立作りは苦労の連続

栄養教諭という制度が始まつたのが、平成17年度。広島県に取り入れられたのは平成19

年度からである。栄養教諭の職

務は、学校での食に関する指導

と給食管理を担うというもの。

本市では大竹小と小方中に配

属されている県職員で、給食セ

ンター職員も兼務している。

給食の献立案は、大竹小の源

氏田可織さんと小方中の香川

里美さんの2人が作成してい

る。

設備、人員、時間などの要因

を調理の現場と検討し、総務学

事課長、各校の先生も含めた献

立委員会に諮り決定していく。

献立を作る上での苦労は、食

材の確保だ」という。農産物も

魚介類も、天候に左右される

ことが多い。今年は酷暑によ

る野菜の不作で価格が高騰。

さらには自然災害で流通経路

が寸断され、材料が手に入らな

い。予算も絡むため、別の食材

への変更も余儀なくされるこ

ともあると苦労は絶えない。

安心と安全を確保するため

「自校で給食を作っていた時

代から大竹市は手作りにこだ

わっています」と2人は声をそ

ろえる。既製品を使わず、素材

から調理していくスタイルを

貫く。

作る側であり食べる側

「素材から作るメリットは、私たちが責任を持つということです」。食の安全が問われる今日、どこで生産されたものか把握できることは、大きな安心につながる。

安心と安全を確保するため

「自校で給食を作っていた時代から大竹市は手作りにこだわっています」と2人は声をそろえる。既製品を使わず、素材

から調理していくスタイルを

貫く。

安心と安全を確保するため

「自校で給食を作っていた時代から大竹市は手作りにこだわっています」と2人は声をそろえる。既製品を使わず、素材

から調理していくスタイルを

貫く。

「4千匹のシシャモのフライは大変でした」と浜本さん。限られた時間で、ころもを付け、揚げていく作業は並大抵ではない。それをやり遂げたときの達成感は格別だったと振り返る。加えて、シシャモが苦手な子どもから「フライにしたら食べられました」という手紙をもらったことは、何よりの喜びだつたと目を細める。

センター開設時は無理だと思われ、献立に入れられなかつたものも、経験を重ねることで、作れるようになつた。

「おいしくなれ」

「おいしくなれ」と心を込めて作るという、ある調理員の言葉が耳に残つた。

分刻みで各学校を巡回

「おいしくなれ」と心を込めて作るという、ある調理員の言葉が耳に残つた。

2台のトラックが、給食センターでコンテナを積み込み、ピストン輸送する。最初に食器を運び、料理は後から出来立てを届ける。

「特に汁ものはこぼれないよう安全運転に努める」と配達員。食後、再び回収のトラックを走らせる。

料理の出来栄えにも気を遣う

「子どもたちのために、瞬時の判断で切り抜けいかなければなりません」。そう話してくれるのは給食センターの調理責任者浜本ひとみさん。

この日、現場は騒然としていた。



学校ごとの食缶に詰められ、コンテナヤードに運ばれていく。



調理方法も野菜の状態を見て、切り方や煮方にこだわり、工夫を惜しまない。こうして作った給食を「苦手なもので

い」といふ。

「栄養士さんがイメージされている料理をそのままにで

きているかが気になります。特に食べたことのないものだと、これでいいのかなど迷つたりもします」。

調理方法も野菜の状態を見

て、切り方や煮方にこだわり、

工夫を惜しまない。こうして

作つた給食を「苦手なもので

い」といふ。

「私たちには作り手であり、

食べる側でもある。それをつ

ない」と浜本さんは言う。

調理員は子どもたちの姿を

防ぐことで、これまで以上に清潔さを保つことができる施設

になつた。

子どもたちのために、瞬時の判断で切り抜けいかなければなりません」。調理場、栄養士、発注者は給食センターの調理責任者と浜本ひとみさん。

この日、現場は騒然としていた。デザートのピオーネが足りないという。粒が意外に大きい分1房の粒の数が少なくなり、1人2粒が確保できないというのだ。急ぎよ追加発注をかける。各校の配達時間に合わせ、今あるものをやりくりしながら何とか給食の時間に間に合わせることができた。

もつともこのようなことは、めつたにあることではない。それでも給食を待つている子

時間との闘い

「調理場はいつも時間との闘いです」。そう話してくれるのは給食センターの調理責任者浜本ひとみさん。

心を込めた給食を届ける。

――調理の現場から――



