



別記様式第5号（第2条関係）

記 録 票

教 育 長	課 長	主 幹	課長補佐	係 長	係 員		
小西	大井			横峰	今田	宮本	河野
(関係課：)				報告者職名・氏名 副主任 衆樹 亮介			
件名 令和6年度第3回教科用図書選定委員会（中学校）				方法 ☒ 来庁 ☐ 出張 ☐ 電話 ☐ その他			
内容 ☒ 協議 ☐ 質問 ☐ （こちらから）照会 ☐ 情報提供 ☐ その他（ ）							
令和6年7月31日（水）14時00分～16時30分				場所 大竹市役所 1階職員休憩室			
出席者	総務学事課課長補佐兼教育指導係長 横峰 副主任 衆樹			相手方	【選定委員】 小田 大介（玖波中学校長） 久保 忠（学識経験者） 須藤 敏清（学識経験者） 松長 弘樹（大竹中PTA） 山本 ゆか（小方中PTA） 大井 一徳（教育委員会）		
1 はじめに 開会あいさつ（小田会長） 2 事務局説明 （1）配布資料の確認 ・大竹市教科用図書採択地区選定委員会答申整理表 （2）審議内容の説明 本日の会では、配布した資料をもとに、種目ごとに協議し、最も適切と思われる教科書を選定し、その選定理由を明らかにして、教育委員会への答申案について協議をしてもらいたい。 なお、本選定委員会で1つの教科書に絞り込む事が難しい場合には、最大2つの教科書を、順位付けした形で選定してもらいたい。 大竹市教科用図書採択地区選定委員会答申整理表は本日の協議内容を整理する形で自由に活用してもらいたい。							

3 選定する教科書及び理由の協議（【委】選定委員、【長】会長）

【長】会の進め方としては、各委員からそれぞれのよいと思った教科書とその理由について意見をいただいた上で協議をしていきたいと考えているがどうか。

【委】それで構わない。

○国語

【委】東書がいいと思う。理由として、基町高校の取り組みで原爆の絵を描く「平和のバトン」という内容がいい。2番目として光村がいいと思う。中学生が書いた随筆に心惹かれるものがある。自分も書いてみようという気持ちになる。

【委】東書がいいと思う。教材の後に掲載されている「てびき」は見通しを持つところからふり取りまでの流れが丁寧に示されており、学習の見通しが立てやすく、自己学習に向いている。主体的に学びをするのに、見通しを持って学べる。

【委】東書と三省堂で迷っている。東書は、分かりやすくする工夫が多く、欠点がないように思う。資料やデジタルコンテンツも充実している。どの指導者でも、一定の基準を教えられる。三省堂は、「学びの道しるべ」において、学び方を学習する工夫が多い。

【委】東書がいいと思う。生徒目線で見たとときに、一番わかりやすいものだと感じた。

【委】東書がいいと思う。デジタルコンテンツが豊富であり、様々な方向で学習することができる。

【長】国語については東書の意見が多かったが、三省堂の意見もあり、評価が僅差であったことから、第1候補として東書を選定し、第2候補として三省堂を選定する。それぞれ、次の選定理由でよいのか。

（全員了承）

選定理由

（東書）

- ・「てびき」があり、学習の見通しも立てやすく、生徒自身が主体的に学習できるようになっている。
- ・全体として分かりやすい工夫がされており、資料やデジタルコンテンツも豊富である。

（三省堂）

- ・「学びの道しるべ」や「読み方を学ぼう」で、生徒自身が主体的に学習できるようになっている。
- ・学び方を学ばせる工夫がされている。

○書写

【委】三省堂がいいと思う。全体的にコンパクトにまとめられており、わかりやすいと感じた。

【委】東書がいいと思う。動画の音声による説明があり、自己学習や振り返りができ、理解を深めることができる。

【委】東書がいいと思う。単元の構成において、「目標→みつけよう→確かめよう→書写のかぎ→生かそう→振り返ろう」となっており、学習の見通しがもちやすい。生徒目線で、見通しがつきやすいのはいいと思う。

【委】東書がいいと思う。他と比べて姿勢や用具の持ち方において、写真や説明が詳しい。筆遣いの学習では、穂先の向きと筆圧が分かりやすいように言葉での説明とともに穂先のイラストとサイズで表現している。動画もわかりやすい。

【委】光村がいいと思う。写真が大きく分かりやすい。また、動画も充実している。

【長】それでは、書写については東書を選定し、次の選定理由でよいか。

(全員承認)

選定理由

- ・単元の構成において、「目標→みつけよう→確かめよう→書写のかぎ→生かそう→振り返ろう」となっており、学習の見通しがもちやすい。
- ・動画だけでなく、音声による説明があるので、どの生徒にも分かりやすいものとなっている。

○社会（地理的分野）

【委】東書がいいと思う。「持続可能な地域のあり方」の単元において、プレゼンテーションソフトの活用方法や動画を使った発信の仕方について触れられ、ICT活用を念頭に、生徒の知識・技能を活用した学習のための工夫が見られる。ICT活用は、これからの学習のあり方に適している。

【委】見開き2ページごとにD-MOVEのQRコードがあり、チェック＆トライの問題に取り組むことができるように工夫されている。

【委】東書がいいと思う。生徒自身が主体的に学習できるように工夫されている。

【委】単元を貫く問いを作らせる工夫がされている。様々な視点で問題に取り組む学習する仕掛けがある。まとめ方も習得させるようなつくりになっている。

【長】社会（地理的分野）については東書を選定し、次の選定理由でよいか。

(全員承認)

選定理由

- ・ICTの活用を念頭に置いた教科書作りになっている。
- ・単元を通して、力を身に付けさせる工夫がある。単元でつけたい力を身につけさせる為の構成となっている。
- ・地域を学習するページで、広島について学ぶ内容がある。

○社会（歴史的分野）

【委】東書がいいと思う。見開き2ページごとに、その時代を象徴するサブタイトルが示されており、分かりやすい。また、色づけされた年表が右ページ横に示されており、時代感覚を捉えやすい。

【委】東書がいいと思う。年表があり、分かりやすい。

【委】東書がいいと思う。公民や国語・書写、小学校など他分野や他教科、他校種との関連を示すマークがあり、カリキュラムマネジメントを意識した構成になっている。

【長】社会（歴史的分野）については東書を選定し、次の選定理由でよい。

（全員承認）

選定理由

- ・右ページ横の年表で、時代感覚を捉えやすい。
- ・他の分野との関連を示すマークがあり、カリキュラムマネジメントを意識した構成になっている。

○社会（公民的分野）

【委】東書がいいと思う。章の初めや章末に、学習の意欲を高める工夫がされている。自分と結び付けて学習していく工夫がされている。

【委】東書がいいと思う。章の初めに、「導入の活動」が設定されており、学習の見通しを持たせるとともに、探究課題へと繋げている。章末の「振り返ろう」では節の問いを解決する活動を通して、主体的に学習に取り組む工夫をしている。

【委】東書がいいと思う。学んだことを現実の他の事例と関連させて、当事者意識を持って学習を深める工夫がされている。

【委】東書がいいと思う。学習の見通しを立てることができる。

【長】社会（公民的分野）については東書を選定し、次の選定理由でよい。

（全員承認）

選定理由

- ・章の初めや章末に、学習の意欲を高める工夫がされている。
- ・章の初めに、「導入の活動」が設定されており、学習の見通しを持たせるとともに、探究課題へと繋げている。章末の「振り返ろう」では節の問いを解決する活動を通して、主体的に学習に取り組む工夫をしている。
- ・生徒たちに学んだ喜びを持たせられる。

○地図

【委】帝国がいいと思う。子供目線で分かりやすい。世界地図が鮮明に描かれている。学習の流れを意識した鳥瞰図が分かりやすい。

【委】帝国がいいと思う。資料の探しやすさが優れている。

【委】帝国がいいと思う。他者にはない大陸から見た日本を示す地図が描かれている。

【長】地図については、帝国を選定し、次の選定理由でよい。

（全員承認）

選定理由

- ・鳥瞰図がある事で、分かりやすく、地図としての機能を果たしている。また、地理的な認識が深まる。
- ・小学校からの流れも意識されており、分かりやすくなっている。
- ・読みやすい索引により、検索できる。
- ・大陸から見た日本を示す地図が描かれている。

○数学

- 【委】東書がいいと思う。一番分かりやすかった。生徒目線で落ち着いて取り組める工夫がされている。
- 【委】学図がいいと思う。考え方を説明する問題は、考えを説明するためにどんな表現が必要なのかわかりやすいよう、穴埋めの形式になっていたり説明のモデルが示されており、苦手な生徒でも分かりやすい。証明の進め方について細かく説明があり、1つの問題を例にして、図を使って根拠となることがらがまとめてある。「図形の性質と合同」で「反例」を扱っている発行者は、学校図書のみ。
- 【委】学図がいいと思う。数学の苦手な生徒でも、道しるべが示されており、取り組みやすい。証明の進め方が分かりやすい。
- 【委】東書と学図で迷っている。生徒目線だとどちらも分かりやすいが、部分的には学図だが、総合的には東書の方が分かりやすいと思う。東書はバランスが取れていて、欠点がない。
- 【長】数学については、第1候補として学図を選定し、第2候補として東書を選定する。それぞれ、次の選定理由でよいか。

(全員承認)

選定理由

(学図)

- ・考え方を説明する問題は、考えを説明するためにどんな表現が必要なのかわかりやすいよう、穴埋めの形式になっていたり説明のモデルが示されたりしている。証明の進め方について細かく説明があり、1つの問題を例にして、図を使って根拠となることがらがまとめてある。

(東書)

- ・生徒目線でいうと分かりやすい。
- ・「深い学びのページ」では、生徒が問題解決の進め方を意識しながら取り組めるよう、問題発見・解決の過程が具体的な活動で示されている。また、生徒の思考を深めることができるよう、図や式を使って自分の考えを説明し伝え合う活動とともに、多様な考えを認めたり、共通点や相違点を見つけたりする活動が設定されている。

○理科

- 【委】東書と啓林館がいいと思う。東書の理由としては、QRコードが、実験の説明が丁寧

で、生徒が自分のペースで学習を進める事ができる。啓林館の理由としては、実験器具の写真が大きく分かりやすい。QRコードによる説明も分かりやすく自己学習に向いている。

【委】東書がいいと思う。生徒目線で見ると、教科書が見やすく分かりやすいと感じた。

【委】東書がいいと思う。つまずきやすい内容は「例題」として取り上げ、考え方等を解説している。また、公式や重要事項等は「ここがポイント」欄で強調している。学習が遅れがちな生徒への配慮が充実している。

【委】東書がいいと思う。「じっくり探究」においては、「考察のポイント」は掲載されず、生徒自身での考察を促している。また、探究課題に対する結論がまとめやすいようにまとめる場面でキーワードが示されている。探究の過程が明確になっており、探究的な学びができる。

【委】東書がいいと思う。単元の構成が、主体的な学びができる工夫がある。

【長】理科については、東書を選定し、次の選定理由でよい。

(全員承認)

選定理由

- ・生徒が主体的に学習できる工夫がある。
- ・探究課題に対する結論がまとめやすい。

休憩

○音楽（一般）

【委】教芸がいいと思う。資料が多く分かりやすい。

【委】教芸がいいと思う。絵や写真、QRコードの内容も分かりやすい。

【委】教芸がいいと思う。〔共通事項〕に示された「音楽を形づくっている要素」のうち、その教材を学習する際の目安となるものが、学習目標の下に示されている。生徒が学習しやすい工夫がされている。

【委】教芸がいいと思う。音のつながり方に着目して旋律をつくったり、さまざまな楽器、身の回りのものや声などを用いて音楽を構成したりする活動を通して、創造性を培えるようにされている。また、「My melody」では、QRコードを読み取ると、コード、音、リズムを選んで創作できるよう作られているので、各自で取り組むことができる。

【長】音楽（一般）については、教芸を選定し、次の選定理由でよい。

(全員承認)

選定理由

- ・目安となるものが示されており、生徒自身が学習を理解しやすい。
- ・創作意欲がわく工夫がされている。
- ・絵や写真、QRコードの内容も分かりやすい。

○音楽（器楽合奏）

【委】教芸がいいと思う。縦譜があり分かりやすい。日本の伝統的な音楽も内容として掲載している。

【委】教芸がいいと思う。日本の伝統が多く掲載されており、縦譜が大きく複数あるのがいい。基礎や基本を大切にしている。タンキングや姿勢に多くページを割いている。

【長】音楽（器楽合奏）については、教芸を選定し、次の選定理由でよい。

（全員承認）

選定理由

- ・市内の学校に伝統的に根付いているリコーダーを取り上げている。
- ・縦譜があり分かりやすい。日本の伝統的な音楽も内容として掲載している。
- ・日本の伝統が多く掲載されており、縦譜があるのいい。タンキングや姿勢に多くページを割いている。

○美術

【委】光村がいいと思う。別冊で資料をまとめており、分かりやすく、それぞれの学年で、それぞれの生徒達が学べて、生徒自身の学びが深まる。また、デッサンのQRコードがとても分かりやすく、学習しやすい。

【委】光村がいいと思う。「風神雷神図屏風」を屏風の折れ目がページの折れ目と重なるように左隻右隻をそれぞれ2ページの見開きで掲載し、金屏風の質感もよく分かる。現代の漫画も資料としているところや、別冊も分かりやすい。

【委】光村がいいと思う。資料が別冊になっていることで、どの学年でも利用できる事が強み。

【長】美術については、光村を選定し、次の選定理由でよい。

（全員承認）

選定理由

- ・別冊を用いて、学年を超えて、基礎基本をいつでも学ぶ事ができる工夫がある。
- ・金屏風の質感もよく分かり、見開きで分かりやすい。

○保健体育

【委】学研がいいと思う。1時間の学習の流れが「ウォームアップ（課題の発見）」→「エクササイズ（課題の解決）」→「学びを生かす（学びの活用）」系統的に示されており、生徒自身が学びやすい。

【委】学研がいいと思う。学習を通してウェルビーイングの実現に繋げるように構成されていて、考える力を伸ばす工夫がある。

【委】学研がいいと思う。協働的な学びに繋げる発問や表記が設けられており、主体的に学びに向かう力を養う工夫がなされている。様々なデジタルコンテンツが用意されている。

【委】学研がいいと思う。第5類になったが、コロナウイルス感染症についても記述がある。再び感染症拡大が起きた時、対応できるように学んでおくことは大切だと思う。

【長】保健体育については、学研を選定し、次の選定理由でよい。

(全員承認)

選定理由

- ・学習の流れが示されており、主体的な学習ができる。
- ・学習を通してウェルビーイングの実現に繋げるように構成されていて、考える力を伸ばす工夫がある。
- ・デジタル教科書に合わせたUDフォントとなっている。

○技術・家庭(技術分野)

【委】開隆堂がいいと思う。内容が技術的であり、大竹市のものづくりに合っている。QRコードの説明が分かりやすい。細かく分けて映像化されており、生徒達が苦手なところを克服するのに役立つ。

【委】開隆堂がいいと思う。要約に、「振り返りがチェックを入れるだけで記述がないので、段階的な評価ができない。」とあるが、先生の技量や授業の工夫で課題とは思わない。

【長】技術・家庭(技術分野)については、開隆堂を選定し、次の選定理由でよい。

(全員承認)

選定理由

- ・各内容の「ふり返ろう」で、技術の最適化について記載している。
- ・「豆知識」があり、実生活に活用する工夫がされている。
- ・QRコードの読み取りで、先生は指導がしやすく、生徒は学びやすい内容となっている。

○技術・家庭(家庭分野)

【委】東書がいいと思う。興味がわく作りとなっており、写真が分かりやすくていい。シンプルで分かりやすく、レシピが多い。

【委】東書がいいと思う。QRコードの内容で、包丁の使い方が丁寧で分かりやすい。左利きの生徒に対しての内容もあった。

【委】東書がいいと思う。2～6編の「学習のまとめ」では、「3 生活に生かそう」で、「できるようになるまで取り組んだこと」など3項目の振り返りがあり、振り返る時に参考となるワークシートが具体的に掲載されており、主体的に実践できるようになっている。

【委】東書がいいと思う。「生活の課題と実践」の示し方及び実践例では、4ページにわた

り進め方について詳しく説明している。さらに各題材をテーマに6テーマの参考例が掲載されており、非常に分かりやすい。実生活と結びつく学習になる工夫がされている。

【長】技術・家庭(家庭分野)については、東書を選定し、次の選定理由でよい。

(全員承認)

選定理由

- ・調理実習の写真が分かりやすく、生徒の意欲がわくつくりとなっている。
- ・振り返りが主体的にできる工夫がされている。
- ・各題材をテーマに6テーマの参考例が掲載されており、非常に分かりやすい。実生活に繋げて考える工夫がされている。

○英語

- 【委】東書がいいと思う。QRコードの内容が分かりやすく、発音も聞きやすい。自己学習がしやすい工夫があると感じた。
- 【委】教出と迷ったが、東書がいいと思う。教出は、小学校からのつながが多く学習に繋がると感じたが、少し長いなとは感じた。
- 【委】東書がいいと思う。単元の最初に、GOALが示されており、流れに沿って学習ができ、最後にはまとめがあるのがいいと思う。生徒にとって、分かりやすい単元構成となっている。
- 【委】東書がいいと思う。デジタルコンテンツは充実している。デジタル教科書の資料映像や動画、単語や本文の音声に関するスピード調節の機能、マスク機能、さらにはSmall Talkでは動画の人物が質問することで外国人との対話をイメージした練習ができる。家庭学習にも活用でき、自身の学びに合わせ調整しながら個別最適な学びの実現に繋がると考える。
- 【長】英語については、東書を選定し、次の選定理由でよい。

(全員承認)

選定理由

- ・デジタルコンテンツが充実しており、自己学習ができる工夫がある。
- ・単元の目標が明確で、学びやすい工夫がある。

○道徳

- 【委】日文がいいと思う。各学年とも、見開き2ページに「道徳科での学びを始めよう！」を設定している。内容を2つのパート「どんなことをするの?」「どうやって学ぶの?」で解説している。教科書中の教材マークの意味や、話し合う時のキーワードを説明している。話し合う時のキーワードが生徒にとっては大事だと思う。また、「考えてみよう」として教材文を基に考え、議論し、ねらいに迫るための発問や「自分にプラスワン」として、その授業で学んだことを基に、道徳的価値について前向きに考

え、生かすための発問を設定しており、先生にとっても指導しやすくなっている。道徳ノートに発問を設定することができ、使いやすくなった。話し合う時のキーワードが、生徒達には大切である。

【委】 日文がいいと思うが、2番目に東書もいいと思う。日文は、別冊の道徳ノートで学んだことを自分で記述することがいいと思った。また、いじめの問題も多く扱っている。東書もよかったが、日文のように別冊がなく、書き込めない。

【委】 日文がいいと思う。道徳ノートがよかった。

【委】 日文と東書で迷っている。内容的には甲乙つけがたい。日文の道徳ノートはいいと思うし、活用しやすいと思う。東書は、クラスの中で起こったいじめを真正面から扱っているところがよかった。日文は、いじめの問題に関して、これから起きるであろう様々なテーマを扱っていた。

【長】 道徳については、日文を選定し、次の選定理由でよいか。

(全員承認)

選定理由

- ・話し合い、考え、議論する視点での教科書作りとなっている。
- ・いじめの問題に対して、多面的、多角的に見ていき、これからの社会で遭遇するであろう問題の提示がされている。
- ・別冊の道徳ノートで、記録や振り返りができる工夫がされている。

○選定結果

種 目	発行者	種 目	発行者
国 語	東 書 三省堂	音楽(一般)	教 芸
書 写	東 書	音楽(器楽合奏)	教 芸
社会(地理的分野)	東 書	美 術	光 村
社会(歴史的分野)	東 書	保健体育	学 研
社会(公民的分野)	東 書	技術・家庭(技術分野)	開隆堂
地 図	帝 国	技術・家庭(家庭分野)	東 書
数 学	学 図 東 書	英 語	東 書
理 科	東 書	道 徳	日 文

4 その他 事務局から

- (1) 本日の協議結果を整理し、事務局において教育委員会に対する答申案をまとめる。
- (2) 8月16日開催の教育委員会には小田会長に出席してもらい、教育委員会へ答申をしよう。答申を受けた教育委員会において審議を経た上で、教育委員会として令和7年度から使用する中学校教科用図書を正式に採択することになる。

5 会長あいさつ（小田会長）

6 閉会あいさつ（大井総務学事課長）